

# PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA – SECCIONAL CALI

---

## Carrera de Ingeniería de Sistemas y Computación

08 de julio de 2015

## Participantes

---

Gerardo Sarria (Profesor Dpto de Electrónica y Ciencias de la Computación)  
Jorge Figueroa (Profesor Dpto de Matemáticas y Ciencias Naturales)  
Juan Carlos Martínez (Profesor Dpto de Electrónica y Ciencias de la Computación)  
Andrés Navarro (Profesor Dpto de Electrónica y Ciencias de la Computación)  
Maribel Sacanamboy (Profesora Dpto de Electrónica y Ciencias de la Computación)  
Juan Pablo García (Profesor Dpto de Electrónica y Ciencias de la Computación)  
Jaime Aguilar (Decano de Facultad de Ingeniería)  
Antal Buss (Director de Carrera)

## Temas Tratados

---

El comité (extendido) de la carrera se reunió dentro de la jornada de reflexión institucional realizada el miércoles 8 de julio de 2015. La reunión se definió bajo la siguiente consigna de trabajo:

“Las Intencionalidades Formativas Institucionales permiten traducir y focalizar los elementos estructurales de la Misión y la Visión y convertirlos en rasgos institucionales formativos. En su operacionalización en los currículos de los programas académicos, se irán encarnando en competencias, habilidades, destrezas y comportamientos deseables tanto para los estudiantes, como para los docentes y administrativos, según el lugar específico que ocupan en el quehacer universitario”. (Rasgos de nuestra identidad: características educativas e intencionalidades formativas de la Pontificia Universidad Javeriana Cali. p 12).

Desde el trabajo en la Universidad y en el documento marco sobre nuestra identidad se plantearon trabajar bajo las siguientes dos preguntas:

1. ¿Cuáles son los rasgos de nuestra identidad que debemos cuidar?
2. ¿Qué implicaciones considera tienen las Intencionalidades Formativas Institucionales en las prácticas educativas, pedagógicas o administrativas?

El comité inició con una discusión sobre los siguientes tres puntos:

- Los cursos de la carrera y la ética
- La relación entre profesores y estudiantes dentro y fuera de clase.
- Compromiso de la carrera con los problemas de la región.

Con base en estos puntos surgieron los siguientes comentarios:

- Los profesores impactamos a los estudiantes con nuestro comportamiento en clase y fuera de ella, incluido aspectos éticos y morales.
- Tenemos que balancear el enfoque a resolver problemas actuales de la región con la idea de formar ingenieros para el futuro de la región.

- Existe una preocupación en los profesores por que se pretende trabajara más en problemas de la region pero al mismo tiempo las publicaciones que se deben buscar deberían estar indexadas en ISIS y SCOPUS.

Luego de algunas reflexiones iniciales, continuamos con las preguntas propuestas.

Entre los rasgos de nuestra identidad que debemos cuidar, el comite esta de acuerdo que todos los rasgos propuestos en el documento son importantes para nuestra identidad, pero hay algunos que nos parecen que se deben resaltar. Entre etos rasgos se encuentran:

- El javeriano debe pensar en transformar el mundo
- El Magis es los que esperamos nuestros estudiantes siempre esten buscando lograr.
- Como lo mencionamos en la reflexión hecha al inicio del comité, la relación y el respecto entre el profesor-estudiante es un aspecto importante a resaltar.
- La formación integral es importante. Esto lo tratamos de reflejar en el currículo y es la propuesta que tambien se hace desde las recomendaciones que se hacen desde la ACM y la IEEE. En el último reporte de los aspectos a tener en cuenta en un currículo en Ciencias de la Computación (Computer Science) propuesto por la ACM/IEEE se ve reflejado el enfoque de una educación integral. Este mismo reporte es el que se está usando como insumo en la revisión del currículo que se está actualmente realizando en la carrera.
- Hay un aspecto que nos parece que es importante pero no creemos que lo estamos cumpliendo en terminos generales en la universidad es lo referente a la inclusión de los mas vulnerables. Es claro que se estan haciendo esfuerzos para tratar de mejorar la inclusión (Pilos, becas fe y alegria) pero en algunos casos la universidad no está preparada para incluir poblaciones vulnerables no necesariamente por problemas financieros, pro ejemplo dscapacidad. Otro problema es que a veces pecamos por aumentar la segregación tratando de aumentar la inclusión. Luego esto definitivamente es un aspecto que requiere mas desarrollo y trabajo.

Respecto a la pregunta: Qué implicaciones considera tienen las Intencionalidades Formativas Institucionales en las prácticas educativas, pedagógicas o administrativas?

En el comité se discutió como en algunas oportunidades aspectos académicos se ved cuestionados o bloqueados por partes administrativas. Un ejemplo de este tipo de casos se presenta en la definición de electivas. Ingeniería de sistemas es una de las carreras que evoluciona rapidamente y una forma de poder tener actualizado a nuestros estudiantes es a travez de electivas que cubran temas que toman mayor relevancia. Desafortunadamente, existin limitaciones para poder crear este tipo de cursos, implicando en algunos casos a hacer reuso de cursos no vigentes para poder dictor los contenidos actuales. El problema que genera este tipo de práctica eque los estudiantes no ver reflejado en su certificado de estudio el curso que realmente tomaron y adicionalmente no estamos siendo consistentes con los rasgos que buscamos de hacer las cosas bien.

En las implicaciones de las practicas pedagogicas, el comité comentó que posiblemente el uso de pedagogías mas activas podrían fomentar en los estudiantes la investigación y la busqueda de aprendizaje continuo luego de graduarse. El reforzamiento de la investigación el los estudiantes podría fortalecer el pensamiento critico y el balance entre la práctica y la teoría. Cuando se habló de las tres actividades que se esperan de los profesores (Enseñansa, investigación y servicio) se mencionó que los estudiantes deberían tambien las tres actividades, posiblemente en diferente medida comparado con los profesores. Adicionalmente surgió una discusión sobre que se entiende como servicio en la universidad comparado con otras partes del mundo. Para algunos profesores, el servicio está fuertemente relacionado con educación continua y programas de

extensión. En otras partes del mundo, el servicio se entiende como actividades que se realizan en comunidades o agremiaciones, como por ejemplo la organización de eventos, la participación en colectivos académicos, entre otros. Se mencionó que lo que se buscaba en la reforma curricular del 2005 sobre flexibilidad se ha convertido en algo inflexible y a perdido en algunos casos su propósito.

## Transcribe el acta

---

Antal A. Buss

actas/20150708\_-\_acta\_del\_8\_de\_julio\_de\_2015.txt · Última modificación: 2015/07/15 23:17 por abuss